

Взаимодействие социального педагога с классными руководителями и другими педагогами школы.

Подготовила Аширова Елена Викторовна
Социальный педагог МБОУ СОШ №13
им.Ф.И.Фоменко ст.Новопетровской

- *Взаимодействие социального педагога, классного руководителя, и других педагогов имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.*

Основные задачи, которые решают специалисты на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

- *Классный руководитель:*
- *Является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми;*
- *Делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке;*

Социальный педагог:

- *Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;*
- *Организует профилактическую и коррекционную работу;*
- *Взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций.*

Классный руководитель (Ф.И.О.) _____

1. Всего детей в классе _____
2. Количество детей, проживающих:
 - в городе _____
 - в деревне _____
3. Дети из неполных семей, указать – развод, потеря кормильца, лишение родительских прав (Ф.И. ребенка) _____

4. Дети матерей-одиночек (Ф.И. ребенка) _____
5. Дети из малообеспеченных семей (Ф.И. ребенка) _____
6. Дети их многодетных семей (Ф.И. ребенка) _____
7. Дети, оставшиеся без попечения родителей (без оформления опеки Ф.И. ребенка) _____

8. Дети, проживающие не с родителями (Ф.И. ребенка, причина) _____
9. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, в приемной семье (Ф.И. ребенка) _____
10. Дети инвалиды (Ф.И. ребенка) _____
11. Дети из семей, находящихся в социально опасном положении (Ф.И. ребенка, причина неблагополучия) _____

12. Дети, состоящие на учете в школе, ОДН, КДН (Ф.И. ребенка, занятость во внеурочное время) _____
13. Дети с девиантным поведением (Ф.И. ребенка) _____
14. Дети родителей инвалидов (Ф.И. ребенка) _____
15. Дети родителей пенсионеров (Ф.И. ребенка) _____
16. Дети, родители которых являются военнослужащими (Ф.И. ребенка) _____
17. Дети-переростки (Ф.И. ребенка) _____
18. Дети из семей чернобыльцев (Ф.И.О. ребенка) _____
19. Дети из семей беженцев или вынужденных переселенцев _____
20. Дети, не имеющие гражданства, регистрации в России _____
21. Занятость детей класса во внеурочное время (подробно на обороте)

Подпись _____

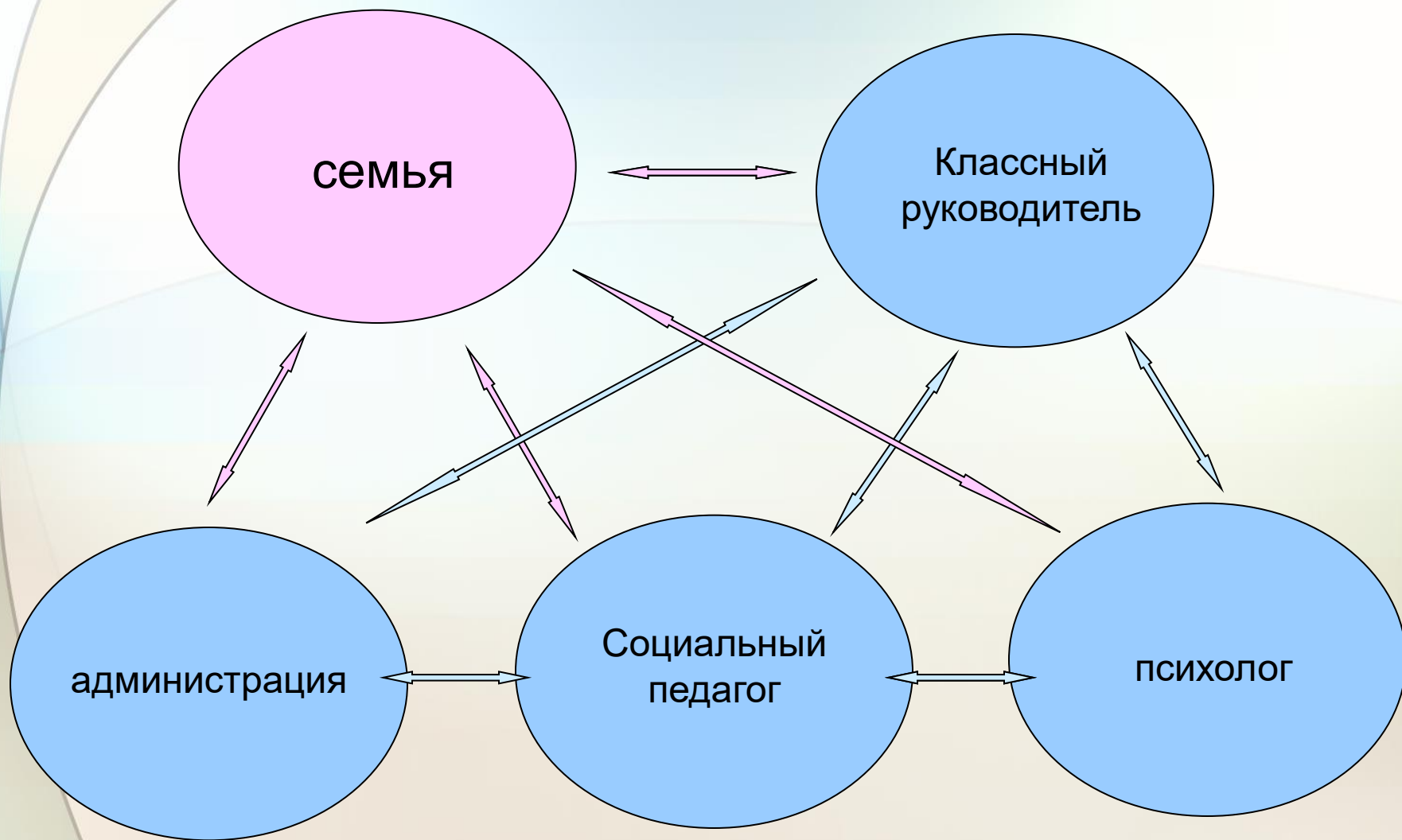
Дата _____

Каждый классный руководитель ведёт:

-наблюдательные документы классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями.

Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.

Схема взаимодействия



Ключевой фигурой образовательного учреждения по осуществлению социально-педагогической поддержки является школьный психолог. Классный руководитель обращается с запросом о психологической помощи в психологическую службу.

Психолог оказывается бессильным помочь ребенку, если нет эффективного взаимодействия с классными руководителями, социальным педагогом, родителями, администрацией.

Школьный психолог — специалист, деятельность которого направлена на оказание помощи ребенку, их родителям и педагогам в решении личностных и профессиональных проблем.

- Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных обучающихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.
- Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога.

Семьи « группы риска », в которых уже изначально заложены социальные проблемы

- **неполные семьи**, где дети обделены вниманием, безнадзорны;
- **малообеспеченные, многодетные**, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом, занятие в престижных секциях, кружках;
- **опекунские семьи**, где по мере взросления детей, опекаемых возникают конфликтные ситуации, проблемы во взаимоотношении с опекунами;
- **семьи детей инвалидов**, которые нуждаются в особой поддержке;
- **неблагополучные семьи**, где дети находятся в неблагоприятных социальных для их развития условиях.

- Говоря о взаимодействии социального педагога и классного руководителя, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.
- Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание - та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Классные руководители активно взаимодействует с социальным педагогом:



Желаю всем нам

Мужества - принимать то, что не можем изменить,

Силы - изменять то, что можем изменить,

Мудрости - всегда отличать одно от другого.

Спасибо за внимание!